



แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย  
ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

กองนโยบายและแผน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนระยะ ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในระยะเริ่มแรกให้จัดทำ ๓ ปีก่อน (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติราชการ ตามนโยบายได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ รวมทั้งยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อให้การบริหารราชการ และการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

กองนโยบายและแผน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร .....	๑
ที่มาและความสำคัญ .....	๒
กรอบแนวคิด (Conceptual Framework) .....	๓
ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย .....	๕
องค์ประกอบ .....	๖
แผนปฏิบัติการ .....	๗
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ .....	๘
แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ .....	๙
แผนระดับ ๒ แนวทางการขับเคลื่อน .....	๑๕
แผนระดับ ๓ แผนที่เกี่ยวข้อง .....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สารระสำคัญแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.....	๒๖
ภาพรวม .....	๒๗
แผนปฏิบัติการ .....	๒๘
ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕).....	๔๕
ภาคผนวก	
แผนผังความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย .....	๔๗

# ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปผู้บริหาร

#### ๑. ที่มาและความสำคัญ

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้ และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุวาระ การพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนระยะ ๕ ปี โดยในระยะเริ่มแรกให้จัดทำ ๓ ปีก่อน (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สำหรับแผนระดับที่ ๒ มีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง) และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์กระทรวง อว. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าสู่ยุคแห่งการตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของสังคมในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ตลอดจน เทคโนโลยีล้ำสมัยและความท้าทายจากนโยบายของผู้บริหารในระดับนานาชาติ ระดับชาติและระดับหน่วยงาน จำต้องให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อเป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ไปสู่การปฏิบัติรวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้เป็นกรอบการดำเนินงานระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) เพื่อรองรับสภาวการณ์ที่เกิดขึ้น รวมถึงสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) โดยกรอบแนวคิดประกอบด้วย แผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องของดังนี้

## ๒. กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กำหนดความสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ตลอดจนแผนปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารราชการและการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ เกิดผลสัมฤทธิ์ และนำข้อมูลบันทึกในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) โดยกรอบแนวคิดประกอบด้วย แผนระดับชาติที่เกี่ยวข้องดังนี้

### ๒.๑ ทิศทางเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี กำหนดวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (sufficient economy) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาว รวมทั้งโจทย์ท้าทายที่สำคัญของประเทศ ดังนี้

#### ๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### ๒.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ฉบับ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) พื้นที่และเมือง นวัตกรรมอัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม
- ๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต

- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลัง ทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

### ๒.๑.๓ ประเด็นเร่งด่วน ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ ๑๕ ประเด็น

ประเด็นเร่งด่วน ๕ ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ ๑๕ ประเด็นประกอบด้วย

- ๑) ตำบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- ๒) ปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- ๓) ทุจริต คอร์รัปชัน
- ๔) จัดการมลพิษทั้งระบบ
- ๕) การทำงาน ของภาครัฐ
- ๖) สภาพแวดล้อมของรัฐ
- ๗) สังคมสูงวัย
- ๘) คนและการศึกษา
- ๙) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๐) ยกระดับ บริการสาธารณสุข
- ๑๑) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- ๑๒) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๓) ระบบโลจิสติกส์
- ๑๔) การท่องเที่ยว
- ๑๕) พัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

### ๒.๑.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล

นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญของรัฐบาล อาทิ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน การยกระดับศักยภาพของแรงงาน การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม การวางรากฐานระบบ เศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก การแก้ไขปัญหา ทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ การแก้ไขปัญหาเสพติดและ

สร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย และการสนับสนุนให้มีการศึกษา และการรับฟังความเห็นของประชาชน

จากกรอบแนวคิด (Conceptual Framework) ข้างต้น สามารถสรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อสนับสนุนให้โจทย์ท้าทายสำคัญของประเทศสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

**๑. การสร้างคน** มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอด ชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**๒. การสร้างองค์ความรู้** มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสะสมความรู้เพื่อเป็นการวางรากฐานสำหรับ อนาคต และการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่ขีดความสามารถและความเข้มแข็งของประเทศในด้านต่าง ๆ

**๓. การสร้างนวัตกรรม** มุ่งเน้นการบ่มเพาะและพัฒนาขีดความสามารถผู้ประกอบการ นวัตกรรม การพัฒนาระบบนิเวศทางนวัตกรรมในด้านต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสร้างและแปลงนวัตกรรมสู่มูลค่าทาง เศรษฐกิจและคุณค่าทางสังคม

**๔. การปรับบทบาทมหาวิทยาลัย** มุ่งเน้นการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นฟันเฟืองสำคัญ สำหรับการ สร้างคน สร้างองค์ความรู้ และการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของประเทศ ผ่านการปรับเปลี่ยน บทบาทภารกิจกลุ่มมหาวิทยาลัย เปลี่ยนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบ และการบริหารจัดการ

**๓. ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย**

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ได้กำหนด “ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ ๓ ในความรับผิดชอบตามนัยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ”

๓.๑ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

**มาตรา ๔** ให้ยกเลิกความในวรรคหนึ่งของมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์การ บริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำ แผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน แม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อ รัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

**มาตรา ๙** ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิรูปราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราช กฤษฎีกานี้ ให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีห้วงเวลาดังแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



## ๔. องค์ประกอบ

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีองค์ประกอบ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

### พันธกิจ (Mission) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ระบุไว้ใน มาตรา ๗ “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยจึงกำหนดพันธกิจไว้เป็น ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การผลิตและพัฒนาครู
๓. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น
๔. การพัฒนาท้องถิ่น
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ค่านิยม (Value)

**L - Local Wisdom University** : การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นภูมิปัญญาเชิงวิชาการของท้องถิ่น ร่วมบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับท้องถิ่น

**R - Responsibility** : การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมรักษาคุณภาพและมาตรฐาน โปร่งใสและตรวจสอบได้

**U - Unity** : การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่แบ่งฝักฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

### อัตลักษณ์ของบัณฑิต (Identity) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๕. แผนปฏิบัติการราชการ

แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบด้วย ๕ เรื่อง คือ

**๕.๑ แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา** โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อยกระดับให้บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม ได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน เป็นบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

**๕.๒ แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู** โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูยุคใหม่ สามารถออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรม วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีเครือข่ายพัฒนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนให้เป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ

**๕.๓ แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ ๓ การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น** โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม ด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

**๕.๔ แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ** โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริหารงบประมาณ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นๆ ให้เกิดความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดการถ่ายทอดนโยบายและแนวปฏิบัติจากฝ่ายบริหารลงสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม มีโครงสร้างพื้นฐานเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ

**๕.๕ แผนปฏิบัติการราชการเรื่องที่ ๕ การพัฒนาท้องถิ่น** เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย ขับเคลื่อนศูนย์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น (ศูนย์ฝึกเกษตร : ซำไก่เขียว) ตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และยกระดับศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่สำคัญ

## ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

## ส่วนที่ ๒

### ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ ๒ เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน และ แผนระดับ ๓ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ ๓ หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ โดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ สรุปได้ดังนี้

#### ๒.๑ แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องใน ๔ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และ ๔) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน ระดับ ๓ ดังนี้

##### ๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### (๑) เป้าหมาย

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/ วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ ๓ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ /เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ ๗ : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต/ ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยมีการจัดทำ แผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์ “บูรณาการความรู้สู่การพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย ๔ ประการตามพระบรมราโชบายของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและ ผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มี การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน ปลาย ปัจจุบันมีนักเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ตอนต้น) และในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก รวม ๕๕ หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้อะไรทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนา ทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ ๓ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ เช่น การพัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้ทันสมัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning, สร้าง เครื่องช่วยกับสถานประกอบโดยการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและ ทักษะด้านดิจิทัล เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมีศักยภาพ ในการแข่งขัน

ประเด็นที่ ๗ เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศการ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัด กิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มี คุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬาจึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและ นันทนาการ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

### ๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและ ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการ แข่งขันสูงขึ้น

#### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ การเกษตรสร้างมูลค่า (เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น/เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป)

ประเด็นที่ ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (ขนส่งและโลจิสติกส์)

ประเด็นที่ ๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว (เชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม /เชิง สุขภาพ /เชิงธุรกิจ /เชื่อมโยงภูมิภาค)

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (สร้างผู้ประกอบการ  
อัจฉริยะ/สร้างโอกาสเข้าถึงตลาดและข้อมูล/ปรับบทบาทและโอกาสการ  
เข้าถึง บริการภาครัฐ)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น  
ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์  
ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้คนในท้องถิ่น  
เห็นคุณค่าและหวงแหนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และ  
วัฒนธรรม /เชิงธุรกิจ /เชื่อมโยงภูมิภาค โดยการมีส่วนร่วมของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบน  
พื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ ด้วยการสร้างโอกาสให้ ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับ  
บทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การเกษตรสร้างมูลค่า โดยการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับ  
การเกษตรแปรรูป ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกย่องมาตรฐานการผลิตผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ ให้  
มีมูลค่าเพิ่มและผลิตภาพที่สูงขึ้น พร้อมทดสอบความต้องการตลาดต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และ  
กระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิด  
ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็นที่ ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (ขนส่งและโลจิสติกส์) การพัฒนาบุคลากร  
ด้านโลจิสติกส์รองรับการพัฒนาเมืองศูนย์กลางในจังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
โดยบูรณาการหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๑ แห่ง ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในระดับภูมิภาคให้เกิดการ  
ทำงานร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำของรายได้ โดยหาแนวทางในการพัฒนาทรัพยากร  
มนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบว  
การพัฒนา สร้างมูลค่าเพิ่ม ลดต้นทุน เพื่อรองรับแผนงานด้านการขนส่งโดยเฉพาะระบบราง ขนส่ง  
ทางอากาศ ขนส่งทางบก และขนส่งในเมือง ตลอดจนระบบโลจิสติกส์ในอุตสาหกรรม ในจังหวัดภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ ๑๒ ของผลิตภัณฑ์มวลรวม  
ของประเทศไทย ในปี ๒๕๖๔ โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๑) บุคลากรระดับเชี่ยวชาญ (ครูฝึก/ผู้ทดสอบในระดับพื้นที่) ตามมาตรฐานฝีมือ  
แรงงานด้านโลจิสติกส์ ๑,๐๐๐ ราย เพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญประจำแต่ละพื้นที่ ศูนย์ทดสอบฝีมือ  
มาตรฐานในการยกระดับแรงงานเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภูมิภาค ส่งผลต่อต้นทุนโลจิส  
ติกส์ของธุรกิจในประเทศลดลง

๒) มีหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์เพื่อพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้น  
ไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร ให้มีคุณภาพ ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๓) นักเรียน/นักศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของ  
ผู้ประกอบการได้ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ราย เป็นการลดต้นทุนของธุรกิจในการจัดการบุคลากร  
ด้านโลจิสติกส์

๔) แรงงานในระดับต่างๆ ได้รับมาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ ราย ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๕) เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน ๕๐ หน่วยงาน ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๖) แรงงาน นักเรียน/นักศึกษาที่ผ่านการอบรมมีงานทำไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน

๗) ผู้ประกอบการ SMEs เข้าร่วมโครงการต้น กลาง ปลายน้ำไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ราย

๘) เกิดเครือข่ายผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการจ้างงาน แรงงานด้านโลจิสติกส์ไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย

ประเด็นที่ ๓ ด้านการสร้างความปลอดภัยหลายด้านการท่องเที่ยว โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุนสร้างโอกาสการค้า การลงทุนในตลาดสากล

ประเด็นที่ ๔ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ โดยส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ นวัตกรรม และ Digital หรือ IT มาใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือผ่านศูนย์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น (ศูนย์ฝึกเกษตรกร : ชำไก่เขียว)

## ๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ ๒ : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ ๓ : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ ๔ : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ /เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเอง และการพึ่งพากันเอง /สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ มหาวิทยาลัยให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่างๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดเลย

ประเด็นที่ ๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยดำเนินโครงการศูนย์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชนคนของพระราชินี ทั้งระบบออฟไลน์และระบบออนไลน์ และมีการบูรณาการพันธกิจทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายในการเข้าไปพัฒนาในพื้นที่ที่ประชาชนมีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์

ประเด็นที่ ๓ : การเสริมสร้างพลังทางสังคม มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการศูนย์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น (ศูนย์ฝึกเกษตรกรชาไก่เจีย) โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่น ในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้มีเศรษฐกิจ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก ส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลในจังหวัด ยกระดับเศรษฐกิจประตุนิโด้เงินและคุณภาพชีวิตของชุมชนอย่างยั่งยืนด้านเกษตรและอาหารปลอดภัย



## ๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### (๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ ๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

### (๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ / พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม / บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้า ในอาชีพ)

ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต / การปราบปรามการทุจริตประพฤตินิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

### (๓) การบรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย มหาวิทยาลัยดำเนินงานด้วยความโปร่งใสยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุก ทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลยส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีผลคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ร้อยละ ๙๐.๘๖

## ๒.๒ แผนระดับที่ ๒ แนวทางการขับเคลื่อน

เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ แผนแม่บท แผนการปฏิรูประบบประเทศ ๑๓ ด้าน ฯลฯ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

### ๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### (๑) ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

##### (๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- ค่าคะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์ ๐.๗๙

##### (๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๑.๑ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรมและความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

##### (๑.๒) แผนย่อยที่ ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- พัฒนาทักษะด้านภาษาศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
- พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการเป็นนักคิดนักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### เป้าหมายของประเด็นย่อย

- วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์หัดการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษา

#### (๑.๔) แผนย่อยที่ ๑๑.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

##### แนวทางการพัฒนา

- ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงานรวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์และความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

#### เป้าหมายของประเด็นย่อย

- แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า (Re Skill) ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ

(๑.๕) แผนย่อยที่ ๑๑.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศรวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยสมรรถนะทางกายลักษณะงานและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณและหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

- ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพและผู้สูงอายุพร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุอาทิสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะอาคารสถานที่พื้นที่สาธารณะและที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายของประเด็นย่อย

- ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบบูรณาการทั้งด้านการศึกษา อาชีพ เทคโนโลยี สุขภาพ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม

(๒) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย ๔๗๐ คะแนน

- ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ ๔๕

- ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) ไม่น้อยกว่า ๕๐.๑ คะแนน

(๒.๒) แผนย่อยที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ ๒๑

#### แนวทางการพัฒนา

- ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- พัฒนาสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Active Learning, Blended Learning และการบูรณาการกับการทำงาน

(๒.๓) แผนย่อยที่ ๑๒.๒ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียนรายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ

### (๓) ประเด็น ๒๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

#### (๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น
- มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท
- การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ ๑ ใน ๓๐
- สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศร้อยละ ๑.๕

#### (๓.๒) แผนย่อยที่ ๒๓.๑ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ

##### แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาโครงสร้างมูลค่าโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ เกษตรอัตลักษณ์ เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูปและเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งในเชิงปริมาณ คุณภาพ และความหลากหลาย

- พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมความมั่นคง อุตสาหกรรมพลังงาน อุตสาหกรรมดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ และอุตสาหกรรมอาหาร ยา

- พัฒนาบริการแห่งอนาคต โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคบริการเป้าหมายของประเทศ ได้แก่ การบริการทางการแพทย์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และการบริการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อยกระดับการให้บริการ เพิ่มทักษะของบุคลากรไทย

##### เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

- วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเชิงพาณิชย์ ร่วมกับสถานประกอบ วิสาหกิจ การเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

#### (๓.๓) แผนย่อยที่ ๒๓.๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

##### แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- สร้างความเสมอภาคทางสังคม

- ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย

- คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนในท้องถิ่น

(๓.๔) แผนย่อยที่ ๒๓.๓ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- ศึกษาความหลากหลายทางชีวภาพ
- ศึกษาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- พัฒนาการจัดการสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาการบริหารจัดการน้ำ
- พัฒนาการจัดการพลังงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายของแผนย่อย

- การประยุกต์ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มมูลค่าของเศรษฐกิจสีเขียวอย่างยั่งยืนเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

(๓.๕) แผนย่อยที่ ๒๓.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา

- พัฒน่องค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีฐาน
- พัฒน่องค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์
- พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง ๔ ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒน่องค์ความรู้พื้นฐานเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

## (๔) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### (๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ ๑ ใน ๓๐
- สัดส่วนมูลค่าการลงทุนวิจัยพัฒนา และนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ร้อยละ ๑.๕

### (๔.๒) แผนย่อยที่ ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

- หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

ดำเนินการจัดสรร เบิกจ่ายงบประมาณตามระเบียบกระทรวงการคลัง เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน

## (๕) ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

### (๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

### (๕.๒) แผนย่อยที่ ๗.๑ แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและศูนย์บริการโลจิสติกส์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการการขนส่งสินค้าต่อเนื่องหลายรูปแบบอย่างไร้รอยต่อและสอดคล้องกับรูปแบบการค้าระหว่างประเทศในอนาคต นำระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งในส่วนของการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการโลจิสติกส์และการให้บริการโลจิสติกส์

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโลจิสติกส์ตลอดโซ่อุปทานทั้งภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการยกระดับการผลิตทางการเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น

- สนับสนุนให้เกิดการวิจัยพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ที่ทันสมัยภายในประเทศ เพื่อลดการพึ่งพาการนำเข้าเทคโนโลยีจาก



ต่างประเทศ โดยการสร้างนวัตกรรมจากการวิจัย พัฒนา และรับการถ่ายทอดและต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

- ดันทุนโลจิสติกส์ของประเทศไทยต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศลดลง
- ประสิทธิภาพด้านโลจิสติกส์ระหว่างประเทศของประเทศไทยดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

- การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์รองรับการพัฒนาเมืองศูนย์กลางในจังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยบูรณาการหน่วยงานของรัฐ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๑ แห่ง ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาในระดับภูมิภาคให้เกิดการทำงานร่วมกัน ร่วมแก้ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำของรายได้ โดยหาแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบวกรการพัฒนา สร้างมูลค่าเพิ่ม ลดต้นทุน เพื่อรองรับแผนงานด้านการขนส่งโดยเฉพาะระบบราง ขนส่งทางอากาศ ขนส่งทางบก และขนส่งในเมือง ตลอดจนระบบโลจิสติกส์ในอุตสาหกรรม ในจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ ๑๒ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศไทย ในปี ๒๕๖๔ โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๑) บุคลากรระดับเชี่ยวชาญ (ครูฝึก/ผู้ทดสอบในระดับพื้นที่) ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านโลจิสติกส์ ๑,๐๐๐ ราย เพื่อเป็นผู้เชี่ยวชาญประจำแต่ละพื้นที่ ศูนย์ทดสอบฝีมือมาตรฐาน ในการยกระดับแรงงานเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพในแต่ละภูมิภาค ส่งผลต่อต้นทุนโลจิสติกส์ของธุรกิจในประเทศลดลง

๒) มีหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์เพื่อพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร ให้มีคุณภาพส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๓) นักเรียน/นักศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของผู้ประกอบการได้ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ราย เป็นการลดต้นทุนของธุรกิจในการจัดการบุคลากรด้านโลจิสติกส์

๔) แรงงานในระดับต่างๆ ได้รับมาตรฐานวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ไม่น้อยกว่า ๔,๐๐๐ ราย ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๕) เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน ๕๐ หน่วยงาน ส่งผลต่อสัดส่วนต้นทุนด้านโลจิสติกส์ต่อ GDP ลดลง

๖) แรงงาน นักเรียน/นักศึกษาที่ผ่านการอบรมมีงานทำไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน

๗) ผู้ประกอบการ SMEs เข้าร่วมโครงการต้น กลาง ปลายน้ำไม่น้อยกว่า ๕๐๐ ราย

๘) เกิดเครือข่ายผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการจ้างงาน แรงงานด้านโลจิสติกส์ไม่น้อยกว่า ๕ เครือข่าย

## ๒.๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

### ๒.๒.๒.๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

#### เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

ประเด็นที่ ๒.๒ ประเด็นการสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแล เป็นพิเศษ

ประเด็นที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

#### เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นที่ ๔.๑ การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

ประเด็นที่ ๔.๓ เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

ประเด็นที่ ๔.๔ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

#### เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ

ประเด็นที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

ประเด็นที่ ๕.๓ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ประเด็นที่ ๕.๕ การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

#### เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

ประเด็นที่ ๖.๒ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

## เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นที่ ๗.๑ การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))

ประเด็นที่ ๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

ประเด็นที่ ๗.๓ การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้าน ความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

### ๒.๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

#### ๑) วัตถุประสงค์

- (๑.๑) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์
- (๑.๒) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๑.๓) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพและมีความยั่งยืน
- (๑.๔) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม
- (๑.๕) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย

#### ๒) เป้าหมายรวม

การเกิดและการเลี้ยงดู ครูและการศึกษามีคุณภาพ ใช้ STEMA เป็นรูปธรรม คนไทยสายพันธุ์ใหม่มีหลายทักษะ พูดได้หลายภาษา รู้จักดิจิทัล เรียนรู้เป็น มีวิสัย ใฝ่ดี มีจิตสาธารณะยึดประโยชน์ส่วนรวม ผู้สูงอายุพึ่งพาตนเองได้

#### ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

##### (๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

##### (๓.๒) แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

แนวทางที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

แนวทางที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

##### (๔.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

(๔.๒) แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

แนวทางที่ ๓ พัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

**๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (โลจิสติกส์)**

(๕.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๓ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์เพื่อให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้ามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ระบบ National Single Window(NSW) สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกระบวนการนำเข้า ส่งออกและโลจิสติกส์ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แบบไร้กระดาษได้อย่างสมบูรณ์ บุคลากรด้านโลจิสติกส์ได้รับการพัฒนาให้มีผลิตภาพสูงขึ้นรวมทั้งการขนส่งสินค้าผ่านเข้า-ออก ณ ด่านการค้าชายแดนสำคัญที่เชื่อมต่อกับโครงข่ายทางหลักมีประสิทธิภาพมากขึ้น

(๕.๒) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาระบบโลจิสติกส์ ยกระดับมาตรฐานระบบการบริหารจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทานให้ได้มาตรฐานสากลและสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่อุปทาน พัฒนาคุณภาพบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ

**๒.๓ แผนระดับที่ ๓ แผนที่เกี่ยวข้อง**

๑. ยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
๒. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ส่วนที่ ๓  
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ  
ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

## ส่วนที่ ๓

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จึงจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ โดยรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

#### ๓.๑ ภาพรวม

##### ๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเป็นผู้นำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับการพัฒนาท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

##### ๓.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ระบุไว้ใน มาตรา ๗ “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยจึงกำหนดพันธกิจไว้เป็น ๕ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การผลิตและพัฒนาครู
๓. การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น
๔. การพัฒนาท้องถิ่น
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

##### ๓.๑.๓ ค่านิยม (Value)

**L – Local Wisdom University :** การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เป็นภูมิปัญญาเชิงวิชาการของท้องถิ่น ร่วมบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับท้องถิ่น

**R - Responsibility :** การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมรักษาคุณภาพและมาตรฐาน โปร่งใสและตรวจสอบได้

**U - Unity :** การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่แบ่งฝักฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

##### ๓.๑.๔ เอกลักษณ์

การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### ๓.๑.๕ อัตลักษณ์

บูรณาการความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## ๓.๒ แผนปฏิบัติการ

### ๓.๒.๑ แผนปฏิบัติการเรื่อง ยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### ๑) เป้าหมาย

เพื่อยกระดับให้บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม ได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน เป็นบัณฑิตที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๒) เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วย นับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๑. จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุง/พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ	หลักสูตร	๒๒	๒๕	๓๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	คณะทุกคณะ
๒. สัดส่วนบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐	๓	๑๑	๑๒	๑	KR ๑.๔	คณะทุกคณะ
๓. จำนวนหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน ๖ เดือนที่เปิดให้บัณฑิตที่จบ ป.ตรี ที่ว่างงานหรือทำงานต่ำกว่าวุฒิ กลับมาเข้าหลักสูตรเพื่อเสริมทักษะเดิมที่มีอยู่ และสร้างทักษะใหม่ๆ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (Reskill-Upskill)	หลักสูตร	๒	๓	๔	๓	๑๑	๑๒	๑	KR ๑.๓.๒	คณะทุกคณะ
๔. ร้อยละของการมีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อุดมศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี	ร้อยละ	๙๐	๙๐	๙๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	คณะทุกคณะ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วย นับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธา ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๕. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานทางความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ TOEIC (คะแนน ๔๕๐) หรือ ทดสอบมาตรฐานตาม ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR อยู่ในระดับ B๑	ร้อยละ	๕๐	๕๐	๕๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	ศูนย์ภาษา สำนักวิทย บริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ
๖. ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีความสามารถด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานทางความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ TOEIC (คะแนน ๔๕๐) หรือ ทดสอบมาตรฐานตาม ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR อยู่ในระดับ B๒	ร้อยละ	๑๐	๑๐	๑๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	ศูนย์ภาษา สำนักวิทย บริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ
๗. ร้อยละของอาจารย์ที่มีใบรับรองความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ มาตรฐาน เฉพาะสาขาวิชาที่มีการกำหนดมาตรฐานไว้ในสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ	ร้อยละ	๒๐	๕๐	๘๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	คณะทุกคณะ
๘. จำนวนหลักสูตรใหม่แบบสหวิทยาการที่พัฒนาเพื่อตอบสนองความ ต้องการของท้องถิ่นและทิศทางการพัฒนาประเทศ	หลักสูตร	๑๐	๑๕	๒๐	๓	๑๑	๑๒	๑	KR ๑.๑.๓	๑. คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ๒. คณะวิทยาการจัดการ ๓. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๔. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๙. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๓	๑๑	๑๒	๑	KR ๑.๑.๓	๑. คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ๒. คณะวิทยาการจัดการ ๓. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๔. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม



เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วย นับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๑๐. จำนวนสถานประกอบการที่เป็นเครือข่ายสหกิจศึกษา	แห่ง	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๓	๑๑	๑๒	๑	KR ๑.๑.๓	๑. คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ ๒. คณะวิทยาการจัดการ ๓. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๔. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๑๑. จำนวนเครือข่ายการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Learn beyond Classroom) และ การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และชุมชน	เครือข่าย	๕	๑๐	๑๕	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	คณะทุกคณะ
๑๒. จำนวนผู้ประกอบการที่เกิดจากนักศึกษาโครงการบ่มเพาะ Start up	ราย	๕	๗	๑๐	๓	๑๒	๑	๑	KR๓.๑๑๒.๑	คณะทุกคณะ
๑๓. หลักสูตรพัฒนา Start up (Up-skill and Re-skill)	หลักสูตร	๒	๕	๑๐	๓	๑๒	๑	๑	KR๓.๑๑๒.๑	คณะทุกคณะ
๑๔. จำนวนหลักสูตรภาษาต่างประเทศที่มีความร่วมมือให้บุคลากรจากภาคธุรกิจ มาสอน เพื่อการใช้งานได้จริง	หลักสูตร	๑	๒	๓	๓	๑๒	๑	๑	๑	คณะทุกคณะ

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเดิมสู่กระบวนทัศน์ใหม่ เพื่อให้บัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงหรือใกล้เคียงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยบูรณาการกับชุมชน และเครือข่ายสหกิจศึกษา

๓.๒) พัฒนาอาจารย์จาก “ผู้สอน” ให้เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๓) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ หรือการพัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีด้านปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้งานได้

๓.๔) พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมแก่นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)

๓.๕) พัฒนาทักษะบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๖) พัฒนาหลักสูตรตามแนวโน้มอุตสาหกรรมใหม่

๓.๗) มีหน่วยงานบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ (Start-up)

๓.๘) มีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีความพร้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๙) มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๓.๑๐) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงานที่เสริมสร้างทักษะ และจิตสำนึก (จิตอาสา) ในการพัฒนาท้องถิ่น

### ๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

๔.๒) พัฒนาระบบการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น

๔.๓) พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนระบบการบริหารจัดการหลักสูตรให้ทันสมัย จัดระบบทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔.๔) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเป็นนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

๔.๕) สนับสนุนการบูรณาการการเรียนการสอนสู่ชุมชน

๔.๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและ / หรือเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๔.๗) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น Up - skill / Re - skill ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ร่วมผลิตและลงทุนกับภาคเอกชน (Mahcing Fund) (Digital Higher Education)

๔.๘) พัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน แบบ Digital ทั้งหลักสูตรปริญญา และ Non Degree (Digital Higher Education)

๔.๙) สร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาการเรียนการสอน (Public Private )

### ๓.๒.๒ แผนปฏิบัติการเรื่อง การผลิตและพัฒนาครู

#### ๑) เป้าหมาย

เพื่อผลิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นครूमืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูยุคใหม่ สามารถออกแบบกิจกรรม สร้างนวัตกรรม วิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีเครือข่ายพัฒนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนให้เป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ

#### ๒) เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติการ	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๑. ร้อยละของจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่สอบผ่านการทดสอบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๒. จำนวนเครือข่ายพัฒนาครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เครือข่าย	๑๐	๑๕	๒๐	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๓. จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ผ่านทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้งานพื้นฐานได้	คน	๑๐	๒๐	๓๐	๓	๑๒	๑๒	๑	KR ๑.๔.๑	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๔. จำนวนนักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ผ่านทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาการคอมพิวเตอร์ และปัญญาประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้งานพื้นฐานได้	คน	๕๐	๘๐	๑๐๐	๓	๑๒	๑๒	๑	KR ๑.๔.๑	คณะครุศาสตร์
๕. จำนวนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยเน้นเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และนักศึกษาครู	นวัตกรรม	๒	๓	๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๖. จำนวนผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ ผลิตและพัฒนาครู	ผลงาน	๓๐	๓๕	๔๐	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๗. จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัย ของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ช่วงปฐมวัย/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ไปใช้ประโยชน์	โรง	๕	๑๐	๑๕	๓	๑๑	๑๒	๑	๑	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
๘. จำนวนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาด แคลนครู	เรื่อง	๕	๑๐	๑๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	๑. คณะครุศาสตร์ ๒. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
๙. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่นที่ได้รับการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู	โรง	๕๐	๕๕	๖๐	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	๑. คณะครุศาสตร์ ๒. โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เลย
๑๐. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๑๑. รูปแบบการผลิตครูที่มีการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	รูปแบบ	๑๐	๑๒	๑๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๑๒. เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ	เครือข่าย	๒	๓	๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๑๓. หลักสูตรจากการจัดทำ platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ	หลักสูตร	๒	๓	๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์
๑๔. จำนวนโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะของ ครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการ	๒	๓	๕	๓	๑๒	๑๒	๑	๑	คณะครุศาสตร์

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) ดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ ผลิตและพัฒนาครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

๓.๒) สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาในท้องถิ่น ส่งเสริมกระบวนการวิจัย พัฒนานวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์เพื่อหารูปแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามบริบทอย่างเป็นรูปธรรมและส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในท้องถิ่นนำรูปแบบกิจกรรม นวัตกรรม ผลงานวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ฯ ของมหาวิทยาลัย และของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ไปใช้ประโยชน์

๓.๓) เพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะของครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๕) ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) ยกระดับการผลิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๔.๒) ยกระดับการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครู ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓) ยกระดับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความเป็นครูมืออาชีพ

๔.๔) สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๓ แผนปฏิบัติการราชการเรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น

๑) เป้าหมาย

เพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยการสนับสนุนการวิจัยที่ตอบโจทย์และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม ด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

๒) เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว. /OKR	
๑. จำนวนอาจารย์ที่ทำผลงานวิจัยและพัฒนา ของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น	คน	๕	๗	๑๐	๒	๒๓	๑๒	๘	KR ๑.๑.๒	สถาบันวิจัยและพัฒนา
๒. เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	บาท/คน	๑. สาย มนุษยศาสตร์ ๒๕,๐๐๐ ๒. สาย วิทยาศาสตร์ ๖๐,๐๐๐	๑. สาย มนุษยศาสตร์ ๒๕,๐๐๐ ๒. สาย วิทยาศาสตร์ ๖๐,๐๐๐	๑. สาย มนุษยศาสตร์ ๒๕,๐๐๐ ๒. สาย วิทยาศาสตร์ ๖๐,๐๐๐	๒	๒๓	๑๒	๘	KR ๑.๑.๒	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๓. จำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ ในระดับชาติและนานาชาติ ที่มีค่าน้ำหนักตั้งแต่ ๐.๘ ขึ้นไป	เรื่อง	๑๕	๑๕	๑๕	๒	๒๓	๑๒	๘	๓	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๔. จำนวนผลงานวิจัยเชิงพื้นที่ ที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชน /ท้องถิ่น	เรื่อง	๑๕	๑๕	๑๕	๒	๒๓	๑๒	๘	๔	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๕. จำนวนนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชน /ท้องถิ่น	นวัตกรรม	๔	๕	๕	๒	๒๓	๑๒	๘	๔	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว. /OKR	
๖. จำนวนบทความวิจัย ที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ใน Refereed journal หรือ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ	เรื่อง	๑๕	๑๕	๑๕	๒	๒๓	๑๒	๘	KR๑.๕b.๒	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๗. จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (Top-tier Journals)	ฉบับ	๑	๑	๑	๒	๒๓	๑๒	๘	KR๑.๖.๑	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๘. จำนวนผลงานวิจัย และเทคโนโลยีที่จดสิทธิบัตรหรือถูกนำไปใช้สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์	ผลงาน	๑	๑	๑	๒	๒๓	๕	๘	KR๑.๖.๒	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๙. จำนวนองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมของอาจารย์หรือนักศึกษาที่ดำเนินการร่วมกับชุมชน	ผลงาน	๑	๑	๑	๒	๒๓	๑๒	๘	๓	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๐. จำนวนผลงานวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ	เรื่อง	๓	๔	๕	๒	๒๓	๕	๙	KR๑.๕a.๑	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๑. จำนวนผลงานวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น ด้านสังคม	เรื่อง	๓	๔	๕	๒	๒๓	๙	๘	KR๑.๕a.๑	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา
๑๒. จำนวนนวัตกรรมการแปรรูปผลผลิตการเกษตร	นวัตกรรม	๑	๒	๓	๒	๒๓	๕	๘	๓	๑) คณะทุกคณะ ๒) สถาบันวิจัยและพัฒนา

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) ประเมินการและวางแผนความต้องการพัฒนากำลังคนของระบบวิจัยและความต้องการของประเทศภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก

๓.๒) การทำวิจัยและการจดสิทธิบัตร การซื้อขายทรัพย์สินทางปัญญา ตลอดจนการคุ้มครองสิทธิของงานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้แก่นักวิจัยเจ้าของผลงาน

๓.๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบงานวิจัยเชิงพื้นที่

๓.๔) พัฒนาพี่เลี้ยงนักวิจัยเชิงพื้นที่และนักวิจัยเชิงพื้นที่

๓.๕) สร้างระบบนิเวศสนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่

๓.๖) พัฒนानวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่เกิดจากงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อชุมชนทั้งในมิติเศรษฐกิจและสังคม

๓.๗) สร้างเครือข่ายการวิจัยเชิงพื้นที่ทั้งในระดับภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

### ๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพัฒนานักวิจัยเชิงพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๔.๒) ยกระดับผลงาน วิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น

๔.๓) พัฒนาแผนงานวิจัย ตามจุดเน้นและศักยภาพของมหาวิทยาลัยและพื้นที่ด้านเกษตรกรรม อาหารและสุขภาพ และการท่องเที่ยว



### ๓.๒.๔ แผนปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

#### ๑) เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริหารงบประมาณ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นๆ ให้เกิดความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดการถ่ายทอดนโยบายและแนวปฏิบัติจากฝ่ายบริหาร ลงสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรมมีโครงสร้างพื้นฐานเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ

#### ๒) เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วย นับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธา ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๑. คะแนนการบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	คะแนน	๔	๔	๔	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๒. คะแนนการบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ของสถาบัน	คะแนน	๔	๔	๔	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. คะแนนการประกันคุณภาพภายในระดับคณะ/ศูนย์/สำนัก	คะแนน	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. ร้อยละระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๖	๒๐	๒	๖	๑	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วย นับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๕. คะแนนระบบกำกับ การประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตร และคณะ	คะแนน	๕	๕	๕	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์ ๒. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
๖. จำนวนโครงการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	โครงการ	๒	๓	๕	๖	๒๐	๒	๖	KR ๑.๔.๒	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๗. คะแนนการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของคณบดี	คะแนน	๓.๕๑	๓.๕๑	๓.๕๑	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ ๒. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา
๘. ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวมเป็นไปตาม เป้าหมายการเบิกจ่ายกระทรวงการคลัง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. กองนโยบายและแผน
๙. ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนเป็นไปตาม เป้าหมายการเบิกจ่ายกระทรวงการคลัง	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖	๒๐	๒	๖	๑	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. กองนโยบายและแผน
๑๐. ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการ จัดการสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๕	๑๘	๖	๔	KR ๔.๓	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. กองกลาง สำนักงาน อธิการบดี
๑๑. หน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย บริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยมุ่งสู่การเป็น Digital University และ Green and Clean University	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๕	๑๘	๖	๔	KR ๔.๓	๑. ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน ๒. กองกลาง สำนักงาน อธิการบดี

### ๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบการบริหารงบประมาณ ระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นๆ ให้เกิดความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เป็นแบบเบ็ดเสร็จ หรือลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ฝ่ายบริหาร ถ่ายทอดนโยบายและแนวปฏิบัติลงสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกระบบบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยมุ่งสู่การเป็น Digital University และ Green and Clean University

๓.๔) จัดโครงสร้างพื้นฐานให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ

๓.๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา

### ๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรที่เป็นเลิศโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔.๒) มีระบบในการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๔.๓) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔.๔) พัฒนาระบบการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔.๕) พัฒนาและปรับปรุงอาคาร ภูมิสถาปัตยกรรมและสิ่งแวดล้อม

๔.๖) การพัฒนาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอก

๔.๗) สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้มีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น

๔.๘) พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรบุคคล สร้างแรงจูงใจ สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากรทุกประเภท

๔.๙) สร้างกลไกวัฒนธรรมองค์กรแก่บุคลากรทุกระดับและนักศึกษาที่มุ่งเน้นการมีคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมเพื่อนำไปสู่การสร้างค่านิยมขององค์กรที่มีวัฒนธรรมคุณภาพ

### ๓.๒.๕ แผนปฏิบัติราชการเรื่อง การพัฒนาท้องถิ่น

#### ๑) เป้าหมาย

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย ขับเคลื่อนศูนย์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น (ศูนย์ฝึกเกษตรกร : ชำไก่เขียว) ตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และยกระดับศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จังหวัดขอนแก่น เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่สำคัญ

#### ๒) เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
๑. จำนวนโครงการที่น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริ มาบูรณาการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	โครงการ	๕	๘	๑๐	๑	๑๐	๙	๓	-	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๒. จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้ามาให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ครัวเรือน ใน ๓๑ หมู่บ้านเป้าหมาย	ครัวเรือน	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๓	๑๑	๙	๑	๔	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๓. ร้อยละของครัวเรือนที่ยากจนตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้ามาให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ครัวเรือน ใน ๓๑ หมู่บ้านเป้าหมาย พันเกณฑ์ความยากจนและ/หรือยกระดับรายได้ครัวเรือน	ร้อยละ	๖๐	๖๐	๖๐	๓	๑๑	๙	๑	๔	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติการ	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
					ชาติ					
๔. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๑	๑	๙	๕	๑	ทุกคณะ
๕. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น หรือนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาอาชีพ ยกระดับรายได้คนในชุมชนท้องถิ่นทุกช่วงวัย	หลักสูตร/ นวัตกรรม	๕	๕	๕	๓	๑๑	๙	๑	KR๒.๕	ทุกคณะ
๖. หลักสูตรระยะสั้น ในการพัฒนาผู้สูงอายุด้านสุขภาพ	หลักสูตร	๑	๒	๓	๓	๑๑	๙	๑	KR ๒.๕	ทุกคณะ
๗. หลักสูตรระยะสั้น ในการพัฒนาผู้สูงอายุด้านเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม	หลักสูตร	๑	๓	๕	๒	๒๓	๙	๑	KR ๒.๘.๓	ทุกคณะ
๘. ร้อยละประชากรที่มีอายุเกิน ๖๐ ปี (ผู้สูงอายุ) ในชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา มีสุขภาพดีและพึ่งพาตัวเองได้	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๘๐	๓	๑๑	๙	๑	KR ๒.๕	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๙. จำนวนนวัตกรรมเกษตร ของศูนย์นวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนในท้องถิ่น (ซ้ำไก่เขี่ย : ศูนย์ฝึกเกษตร)	นวัตกรรม	๒	๓	๕	๒	๒๓	๕	๘	๒	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. จำนวนแหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ที่มหาวิทยาลัยเข้าไปร่วมพัฒนา	แห่ง	๕	๘	๑๐	๒	๑๙	๕	๙	KR ๓.๑๐b.๑	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๑๑. จำนวนเกษตรกรที่นำองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมจากศูนย์ฝึกเกษตร (ซ้ำไก่เขี่ย) ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือต่อยอดสร้างมูลค่าทางการเกษตร	ราย	๑๐	๒๐	๓๐	๒	๒๓	๕	๘	KR ๓.๑๐b.๑	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. จำนวนหลักสูตรที่ปรับปรุง หรือหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น	หลักสูตร	๒	๓	๕	๓	๑๑	๕	๓	๒	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	หน่วยนับ (Unit)	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.			ความเชื่อมโยงกับแผน ระดับต่างๆ					หน่วยงานรับผิดชอบ/ ผู้เก็บข้อมูล
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผนฯ ๑๒	แพลตฟอร์ม อว./OKR	
		๑๓. ชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ มีปริมาณขยะในครัวเรือนลดลง	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๕	๑๘	๖	
๑๔. ชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินโครงการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะ มีการนำขยะกลับมาใช้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๕	๑๘	๖	๔	KR๒.๗.๑	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๑๕. จำนวนครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้ามาให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ครัวเรือน	ครัวเรือน	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๓	๑๑	๙	๑	KR๔.๒	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๑๖. ร้อยละรายได้ของครัวเรือนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	๑๕	๒๐	๒๕	๓	๑๑	๙	๑	KR๔.๒	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๑๗. จำนวนรายวิชาในหลักสูตรที่มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชน	รายวิชา	๒	๓	๕	๓	๑๑	๙	๑	KR๔.๒	ทุกคณะ
๑๘. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับชุมชนฐานราก ต่อจำนวนนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๓	๑๑	๙	๑	KR๔.๒	ทุกคณะ
๑๙. รายจ่ายในครัวเรือนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยเข้ามาให้ความรู้ และร่วมพัฒนาแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ มีจำนวนลดลง	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐	๓	๑๑	๙	๑	KR๔.๒	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน
๒๐. จำนวนบุคลากรท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่สำคัญ	คน	๕๐	๘๐	๑๐๐	๓	๑๑	๙	๙	๑	ทุกคณะ/ศูนย์/สำนัก/สถาบัน

### ๓) แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมตามบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒) สร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อยกระดับรายได้ให้กับชุมชน
- ๓.๓) พัฒนา / ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนให้มีมาตรฐานและคุณภาพที่สูงขึ้น ยกระดับเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยว การเกษตร และการค้าชายแดนการลงทุนในกลุ่มน้ำโขง
- ๓.๔) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Learn beyond Classroom) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีศักยภาพ และสามารถดำเนินกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ ขยายองค์ความรู้ได้ในวงกว้าง และเครือข่ายที่มีความร่วมมือดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผ่านโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในพื้นที่และชุมชน
- ๓.๕) สนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖) ยกระดับคุณภาพชีวิต และรายได้ให้กับชุมชนในพื้นที่เป้าหมายให้พ้นจากเกณฑ์ความยากจน (๓๐๐ ครัวเรือนในจังหวัดเลย และจังหวัดขอนแก่น ในพื้นที่เป้าหมาย และหมู่บ้านเป้าหมาย ๓๑ หมู่บ้านในจังหวัดเลย)

### ๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

- ๔.๑) สืบสานโครงการตามพระราชดำริ และน้อมนำพระบรมราโชบายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ๔.๒) อนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน ส่งเสริมและวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม
- ๔.๓) สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน สถาบันการศึกษา ในจังหวัด ในท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- ๔.๔) บูรณาการ ความร่วมมือภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย
- ๔.๕) จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมสมรรถนะบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่สำคัญ
- ๔.๖) โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ๔.๗) สร้างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๑๑ แห่ง และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงบประมาณ และทำรายงานสนับสนุนการบริหารงานของมหาวิทยาลัย
- ๔.๘) สนับสนุนการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนด้านโลจิสติกส์

### ๓.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

#### ๓.๓.๑ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑,๓๙๓,๘๔๘,๑๖๐.๐๐ บาท

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	ต่างประเทศ	
๙๘๑,๓๐๑,๒๐๐.๐๐	๔๑๒,๕๔๖,๙๖๐.๐๐			

#### ๓.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

##### ๑) เรื่อง ยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๔๒,๖๒๔,๗๐๙.๐๐	๘๑,๓๐๗,๓๐๐.๐๐	๘๕,๓๗๒,๖๐๐.๐๐	๒๐๙,๓๐๔,๖๐๙.๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๓๐,๔๗๓,๒๐๑.๗๗	๓๑,๐๘๒,๗๐๐.๐๐	๓๑,๗๐๔,๓๐๐.๐๐	๙๓,๒๖๐,๒๐๑.๗๗
เงินกู้ในประเทศ				
เงินต่างในประเทศ				
อื่นๆ				

##### ๒) เรื่อง การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๑,๔๐๘,๐๔๖.๐๐	๒,๓๓๒,๗๐๐.๐๐	๒,๔๔๙,๔๐๐.๐๐	๖,๑๙๐,๑๔๖.๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๗๔๐,๙๓๑.๐๙	๗๕๕,๗๐๐.๐๐	๗๗๐,๙๐๐.๐๐	๒,๒๖๗,๕๓๑.๐๙
เงินกู้ในประเทศ				
เงินต่างในประเทศ				
อื่นๆ				

##### ๓) เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๑๐๔,๒๐๐.๐๐	๑๓๐,๓๐๐.๐๐	๑๖๒,๘๐๐.๐๐	๓๙๗,๓๐๐.๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๓๒,๓๐๐.๐๐	๓๔๗,๓๐๐.๐๐
เงินกู้ในประเทศ				
เงินต่างในประเทศ				
อื่นๆ				

##### ๔) เรื่อง การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๗๕,๓๖๒,๗๑๑.๐๐	๒๗๔,๓๔๖,๗๐๐.๐๐	๒๙๓,๕๕๑,๐๐๐.๐๐	๖๔๓,๒๖๐,๔๑๑.๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๙๗,๖๐๓,๑๕๗.๑๔	๑๐๔,๔๓๕,๔๐๐.๐๐	๑๑๑,๗๔๕,๙๐๐.๐๐	๓๑๓,๗๘๔,๔๕๗.๑๔
เงินกู้ในประเทศ				
เงินต่างในประเทศ				
อื่นๆ				



## ๕) เรื่อง การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	วงเงินรวม
เงินงบประมาณแผ่นดิน	๒๑,๑๐๙,๖๓๔.๐๐	๔๗,๔๓๖,๒๐๐.๐๐	๕๓,๖๐๒,๙๐๐.๐๐	๑๒๒,๑๔๘,๗๓๔.๐๐
เงินรายได้ของหน่วยงาน	๘๙๘,๑๗๐.๐๐	๙๖๑,๐๐๐.๐๐	๑,๐๒๘,๓๐๐.๐๐	๒,๘๘๗,๔๗๐.๐๐
เงินกู้ในประเทศ				
เงินต่างในประเทศ				
อื่น ๆ				

หมายเหตุ \* งบประมาณเงินรายได้หน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดสรรในครั้งที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ของ  
 ประมาณการเงินรายได้

\*\* งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไป  
 พลังก่อน จำนวน ๑๔๐,๖๐๙,๓๐๐ บาท

# ภาคผนวก

แผนผังความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๕)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ของปฏิบัตินโยบายระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

